

**Políticas de Inclusión Educativa y Acceso Escolar de Estudiantes con
Discapacidad**

**Educational Inclusion Policies and School Access for Students With
Disabilities**

Autor

Lizty Fabiana López Pérez

lopez-litzy0564@unesum.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-2390-7221>

Universidad Tecnológica Ecotec

Guayaquil – Ecuador

Resumen

La inclusión educativa representa un desafío estructural para los sistemas educativos debido a la persistencia de barreras institucionales y pedagógicas que limitan el acceso escolar de estudiantes con discapacidad. En este contexto, el estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre las políticas de inclusión educativa y el acceso escolar de estudiantes con discapacidad. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de alcance explicativo y diseño no experimental de corte transversal, utilizando información secundaria proveniente de informes estatales y bases de datos de organismos nacionales e internacionales relacionados con educación inclusiva. El análisis estadístico se realizó mediante el coeficiente de correlación de Pearson y un modelo de regresión lineal múltiple. Los resultados evidenciaron asociaciones positivas entre la implementación de políticas inclusivas y el acceso escolar. En particular, se identificó que la disponibilidad de programas de inclusión educativa presentó una correlación alta con los niveles de matrícula de estudiantes con discapacidad ($r = 0.74$), seguida por la relación entre recursos pedagógicos adaptados y permanencia escolar ($r = 0.71$) y entre infraestructura accesible y matrícula estudiantil ($r = 0.68$). Asimismo, el modelo de regresión indicó que el fortalecimiento de recursos institucionales inclusivos incrementa significativamente las oportunidades de acceso escolar. Estos hallazgos evidencian la importancia de fortalecer la infraestructura educativa, la formación docente y las estrategias pedagógicas inclusivas para garantizar condiciones educativas equitativas.

Palabras clave: inclusión educativa, discapacidad, políticas educativas, acceso escolar, equidad educativa.

Abstract

Educational inclusion represents a structural challenge for educational systems due to the persistence of institutional and pedagogical barriers that limit school access for students with disabilities. In this context, the study aimed to analyze the relationship between educational inclusion policies and school access for students with disabilities. The research was conducted under a quantitative explanatory approach with a non-experimental cross-sectional design, using secondary information from state reports and statistical databases produced by national and international organizations related to inclusive education. Statistical analysis was performed using the Pearson correlation coefficient and a multiple linear regression model. The results revealed positive associations between the implementation of inclusive policies and school access. In particular, the availability of inclusive education programs showed a high correlation with the enrollment levels of students with disabilities ($r = 0.74$), followed by the relationship between adapted pedagogical resources and school retention ($r = 0.71$) and between accessible infrastructure and student enrollment ($r = 0.68$). Furthermore, the regression model indicated that strengthening institutional inclusion resources significantly increases opportunities for school access. These findings highlight the importance of improving educational infrastructure, strengthening teacher training, and promoting inclusive pedagogical strategies in order to ensure equitable educational conditions.

Keywords: inclusive education, disability, educational policies, school access, educational equity.

Instrucción

Las políticas de inclusión educativa se han consolidado como un elemento central en la transformación de los sistemas educativos orientados a garantizar la igualdad de oportunidades y el derecho universal a la educación. En este marco, la inclusión se entiende como un proceso dirigido a eliminar las barreras estructurales, pedagógicas y sociales que limitan la participación de estudiantes con discapacidad dentro de las instituciones educativas. Diversos estudios destacan que este enfoque implica desarrollar estrategias pedagógicas flexibles, adaptar los currículos y promover entornos educativos que reconozcan la diversidad como un componente natural del proceso formativo (Echeita & Ainscow, 2021).

En el plano internacional, la investigación educativa ha señalado que las políticas de inclusión educativa constituyen herramientas fundamentales para asegurar el acceso, la permanencia y el éxito académico de estudiantes con discapacidad. Sin embargo, su implementación exige transformaciones profundas en la organización institucional de las escuelas, en la formación del profesorado y en la disponibilidad de recursos pedagógicos especializados. En este sentido, los sistemas educativos que adoptan políticas inclusivas deben fortalecer modelos de gestión orientados a la equidad educativa y al acompañamiento académico de los estudiantes (Bolívar, 2022).

En América Latina, el desarrollo de políticas de inclusión ha sido impulsado por marcos normativos que promueven el derecho a la educación sin discriminación. No obstante, la aplicación efectiva de estas políticas continúa enfrentando desafíos relacionados con la desigual distribución de recursos educativos, la limitada formación docente en educación inclusiva y la persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales. Por esta razón, aún se observan brechas significativas en el acceso escolar de estudiantes con discapacidad, especialmente en contextos socialmente vulnerables (Hernández & Ainscow, 2022).

Finalmente, el acceso escolar de estudiantes con discapacidad depende de múltiples factores institucionales, pedagógicos y sociales que condicionan su participación en el sistema educativo. La inclusión educativa, por tanto, no se limita al ingreso del estudiante al aula, sino que requiere garantizar condiciones que favorezcan su participación activa en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, el análisis de las políticas de inclusión

educativa resulta fundamental para comprender los factores que facilitan o limitan la equidad educativa y para orientar el diseño de estrategias que promuevan sistemas escolares más accesibles e inclusivos (Marchesi & Martín, 2021).

Políticas de inclusión educativa y garantía de acceso escolar

En un sistema educativo donde una institución pública establece protocolos de admisión accesibles, adapta sus instalaciones con rampas, señalización inclusiva y recursos pedagógicos diferenciados, se observa cómo las políticas de inclusión educativa se materializan en acciones concretas orientadas a garantizar el acceso escolar de estudiantes con discapacidad. Este tipo de iniciativas refleja la forma en que las políticas públicas pueden convertirse en instrumentos efectivos para asegurar la participación educativa en condiciones de equidad, siempre que se acompañen de estrategias institucionales que permitan eliminar las barreras estructurales presentes en los sistemas escolares.

Las políticas de inclusión educativa constituyen el marco normativo, institucional y pedagógico mediante el cual los sistemas educativos buscan asegurar el ingreso, la permanencia y la participación efectiva de estudiantes con discapacidad dentro de las instituciones escolares. Desde la perspectiva de la investigación educativa reciente, la inclusión debe entenderse como un proceso sistémico que implica transformar la organización escolar, el currículo, las prácticas pedagógicas y los mecanismos de evaluación con el propósito de responder a la diversidad del estudiantado. En este sentido, diversos estudios han señalado que la inclusión educativa exige superar modelos educativos homogéneos para avanzar hacia sistemas flexibles que garanticen igualdad de oportunidades para todos los estudiantes (Núñez Naranjo & Gaona Soto, 2021; Montoya-González et al., 2021).

En el contexto latinoamericano, el desarrollo de políticas orientadas a la inclusión ha estado estrechamente vinculado con el reconocimiento del derecho a la educación y con la necesidad de garantizar condiciones de equidad dentro de los sistemas escolares. No obstante, la literatura especializada advierte que la existencia de marcos normativos inclusivos no siempre se traduce en una implementación efectiva dentro de las instituciones educativas.

Persisten desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos, la capacitación docente y la consolidación de entornos escolares accesibles que permitan responder a las necesidades educativas de estudiantes con discapacidad. En este sentido, investigaciones recientes sostienen que la efectividad de las políticas inclusivas depende en gran medida de la capacidad institucional para transformar las prácticas educativas y generar condiciones estructurales que favorezcan la participación escolar (Chiluisa et al., 2021; Moreno-Pramatárova et al., 2022).

Asimismo, el análisis de la política educativa inclusiva requiere considerar el carácter multidimensional del acceso escolar. Este concepto no se limita únicamente al ingreso formal de los estudiantes al sistema educativo, sino que involucra la existencia de condiciones que permitan su permanencia, participación y progreso académico dentro de la escuela. En este marco, las políticas inclusivas deben promover ajustes razonables, adaptaciones curriculares, accesibilidad física y disponibilidad de apoyos pedagógicos que garanticen la igualdad de oportunidades. Diversos estudios desarrollados en el ámbito iberoamericano coinciden en que la inclusión educativa exige una articulación entre normativa, cultura institucional y prácticas pedagógicas para lograr sistemas educativos verdaderamente accesibles (Varguillas Carmona et al., 2021; Vargas et al., 2022).

En consecuencia, el análisis de las políticas de inclusión educativa permite comprender cómo los sistemas educativos responden a las demandas de equidad y diversidad presentes en las sociedades actuales. La literatura científica reciente ha destacado que la consolidación de sistemas educativos inclusivos requiere fortalecer la gestión institucional, promover liderazgo pedagógico en los centros educativos y garantizar la formación docente en estrategias de educación inclusiva. Tales condiciones resultan esenciales para que las políticas inclusivas se traduzcan en prácticas educativas efectivas que permitan ampliar las oportunidades de acceso escolar para estudiantes con discapacidad (Gárate-Ramírez, 2023; Moya López et al., 2023).

Prácticas pedagógicas, barreras institucionales y participación de estudiantes con discapacidad

En una institución educativa donde el profesorado incorpora recursos visuales, actividades colaborativas, evaluaciones adaptadas y tecnologías de apoyo para estudiantes con discapacidad, se evidencia cómo las prácticas pedagógicas inclusivas pueden facilitar la participación activa del alumnado dentro del proceso de aprendizaje. Este tipo de estrategias permite comprender que la inclusión educativa no depende únicamente de la normativa institucional, sino también de las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el aula.

Desde el enfoque pedagógico, la educación inclusiva implica transformar las metodologías de enseñanza con el propósito de responder a la diversidad de capacidades, estilos de aprendizaje y condiciones individuales presentes en el aula. La investigación científica reciente ha señalado que las prácticas pedagógicas inclusivas deben fundamentarse en principios de flexibilidad curricular, diversificación metodológica y evaluación formativa que permitan atender las necesidades educativas de todos los estudiantes. En este marco, el Diseño Universal para el Aprendizaje ha sido ampliamente reconocido como un enfoque pedagógico que favorece la inclusión, al proponer múltiples formas de representación, expresión y participación dentro del proceso educativo (Muñoz-Ortiz et al., 2023; Feraud-Cañizares et al., 2022).

No obstante, diversos estudios han evidenciado que la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas continúa enfrentando importantes barreras dentro de los sistemas educativos. Entre las principales limitaciones identificadas se encuentran la insuficiente formación docente en educación inclusiva, la escasez de recursos pedagógicos especializados y la persistencia de modelos educativos tradicionales que dificultan la atención a la diversidad. Estas barreras pueden afectar directamente el acceso y la participación de estudiantes con discapacidad, generando situaciones de exclusión educativa dentro de las instituciones escolares. Investigaciones recientes han señalado que la transformación de las prácticas pedagógicas constituye uno de los principales desafíos para avanzar hacia sistemas educativos verdaderamente inclusivos (Gómez et al., 2022; Mejía, 2023).

En este contexto, el rol del docente adquiere una relevancia central en el proceso de inclusión educativa. Las percepciones, actitudes y competencias pedagógicas del profesorado influyen significativamente en las oportunidades educativas que reciben los estudiantes con

discapacidad dentro del aula. Cuando los docentes reconocen la diversidad como un componente natural del proceso educativo, tienden a desarrollar estrategias pedagógicas más flexibles y a promover entornos de aprendizaje que favorecen la participación de todos los estudiantes. Por el contrario, cuando predominan concepciones deficitarias sobre la discapacidad, pueden generarse prácticas educativas que limitan el desarrollo académico del alumnado. Diversos estudios han evidenciado que la formación docente en educación inclusiva constituye un factor clave para mejorar la calidad de la enseñanza y garantizar la participación escolar de estudiantes con discapacidad (León Quispe et al., 2023; Ruiz Jara, 2023).

Adicionalmente, la literatura científica ha destacado que la inclusión educativa requiere abordar de manera integral las barreras institucionales presentes en los sistemas escolares. Estas barreras pueden manifestarse en la infraestructura educativa, la organización institucional, los procesos de evaluación o la disponibilidad de recursos pedagógicos. La superación de estas limitaciones demanda una gestión educativa orientada a la equidad, capaz de promover políticas institucionales que fortalezcan la accesibilidad y la participación estudiantil. En este sentido, la inclusión educativa se configura como un proceso dinámico que requiere la interacción entre políticas públicas, gestión institucional y prácticas pedagógicas orientadas a garantizar el derecho a la educación de los estudiantes con discapacidad (Villavicencio et al., 2023; Vargas, 2023; Caraballo et al., 2023; Bravo et al., 2021).

Materiales y métodos

En correspondencia con el propósito analítico orientado a examinar la relación entre las políticas de inclusión educativa y el acceso escolar de estudiantes con discapacidad, el estudio se estructuró bajo un enfoque cuantitativo de alcance explicativo, dirigido a identificar asociaciones entre variables vinculadas con la implementación de políticas inclusivas y los niveles de acceso al sistema educativo. En este sentido, el análisis se centró en indicadores relacionados con cobertura educativa, matrícula de estudiantes con discapacidad, disponibilidad de recursos institucionales para la inclusión y condiciones de

accesibilidad en las instituciones educativas. De esta manera, el enfoque adoptado permitió examinar de forma sistemática los factores institucionales y normativos que inciden en la ampliación de oportunidades educativas para este grupo poblacional.

Asimismo, se adoptó un diseño de investigación no experimental de corte transversal, dado que el análisis se fundamentó en información secundaria proveniente de registros estadísticos y reportes institucionales sin intervención directa sobre las variables estudiadas. En consecuencia, la recolección de información se realizó mediante un proceso de revisión documental sistemática de informes técnicos, bases de datos estadísticas y reportes institucionales elaborados por ministerios de educación, institutos nacionales de estadística y organismos nacionales e internacionales vinculados con el monitoreo de políticas educativas, inclusión escolar y atención a estudiantes con discapacidad. Estas fuentes proporcionaron información cuantitativa relacionada con tasas de acceso educativo, niveles de cobertura escolar, disponibilidad de programas inclusivos y condiciones de accesibilidad institucional.

Posteriormente, la información recopilada fue sometida a un proceso de depuración, clasificación y sistematización con el propósito de estructurar una base de datos analítica que permitiera examinar las relaciones entre las variables consideradas en el estudio. En este marco, el análisis estadístico se desarrolló mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, técnica que permitió determinar la intensidad y dirección de las asociaciones existentes entre los indicadores de implementación de políticas de inclusión educativa y los niveles de acceso escolar de estudiantes con discapacidad dentro de los sistemas educativos analizados.

De manera complementaria, se empleó un modelo de regresión lineal múltiple con el propósito de evaluar la incidencia conjunta de diversos factores asociados a las políticas inclusivas sobre los niveles de acceso escolar. Este modelo permitió estimar la influencia relativa de variables tales como infraestructura accesible, disponibilidad de programas de apoyo educativo, formación docente en educación inclusiva y recursos institucionales en relación con la ampliación de oportunidades educativas para estudiantes con discapacidad. Finalmente, el procesamiento estadístico de los datos se efectuó mediante herramientas de

análisis cuantitativo orientadas a garantizar la consistencia metodológica y la validez de los resultados obtenidos.

Resultados

En correspondencia con el diseño metodológico planteado, el análisis se desarrolló a partir de información estadística proveniente de informes institucionales y bases de datos elaboradas por organismos estatales y entidades internacionales especializadas en educación inclusiva. En una primera fase, el análisis descriptivo permitió identificar tendencias estructurales relacionadas con el acceso escolar de estudiantes con discapacidad dentro de los sistemas educativos. Diversos estudios recientes señalan que, aunque los sistemas educativos han avanzado en la formulación de políticas inclusivas, todavía persisten desigualdades en el acceso y permanencia de este grupo poblacional en las instituciones educativas (Echeita & Ainscow, 2021; Hernández & Ainscow, 2022). Asimismo, investigaciones en el ámbito latinoamericano han evidenciado que los estudiantes con discapacidad presentan menores tasas de escolarización en comparación con estudiantes sin discapacidad, lo que refleja la persistencia de barreras institucionales, pedagógicas y sociales que limitan su participación educativa (Marchesi & Martín, 2021; Bolívar, 2022). En este sentido, los datos recopilados permitieron identificar patrones regionales asociados a la implementación de políticas inclusivas y su relación con los niveles de matrícula escolar.

Tabla 1. Indicadores asociados al acceso escolar de estudiantes con discapacidad

Indicador	Porcentaje (%)
Estudiantes con discapacidad matriculados en escuelas regulares	81
Estudiantes con discapacidad matriculados en escuelas especiales	19
Escuelas regulares que atienden estudiantes con discapacidad	47
Diferencia en asistencia escolar entre estudiantes con y sin discapacidad	-10

Nota. Indicadores estimados a partir de reportes institucionales sobre inclusión educativa.

Fuente. Elaboración propia con base en informes internacionales de educación inclusiva.

Tal como se observa en la tabla 1, la mayoría de estudiantes con discapacidad se encuentra matriculada en instituciones educativas ordinarias; sin embargo, menos de la mitad de las escuelas regulares dispone de condiciones institucionales adecuadas para atender a este grupo estudiantil. Este resultado coincide con investigaciones recientes que señalan que la inclusión educativa depende no solo de la existencia de marcos normativos, sino también de la capacidad institucional de las escuelas para implementar ajustes razonables, accesibilidad física y recursos pedagógicos adaptados (Varguillas et al., 2021; Chiluisa et al., 2021). De igual forma, diversos estudios han señalado que las instituciones que incorporan estrategias de inclusión educativa presentan mayores niveles de participación escolar de estudiantes con discapacidad, lo que evidencia la importancia de fortalecer la gestión institucional y las políticas educativas inclusivas (Gárate-Ramírez, 2023; Moya et al., 2023).

Posteriormente, con el propósito de examinar la relación entre las variables analizadas, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, lo que permitió estimar la intensidad de las asociaciones entre los indicadores de implementación de políticas inclusivas y los niveles de acceso escolar. Los resultados evidenciaron correlaciones positivas entre la disponibilidad de infraestructura accesible, la existencia de programas de apoyo educativo y la matrícula de estudiantes con discapacidad en instituciones educativas ordinarias. Estos hallazgos coinciden con investigaciones que sostienen que las políticas inclusivas se traducen en mayores oportunidades educativas cuando se acompañan de recursos institucionales adecuados y formación docente especializada (Muñoz-Ortiz et al., 2023; León Quispe et al., 2023).

Tabla 2. Correlación entre variables asociadas a inclusión educativa y acceso escolar

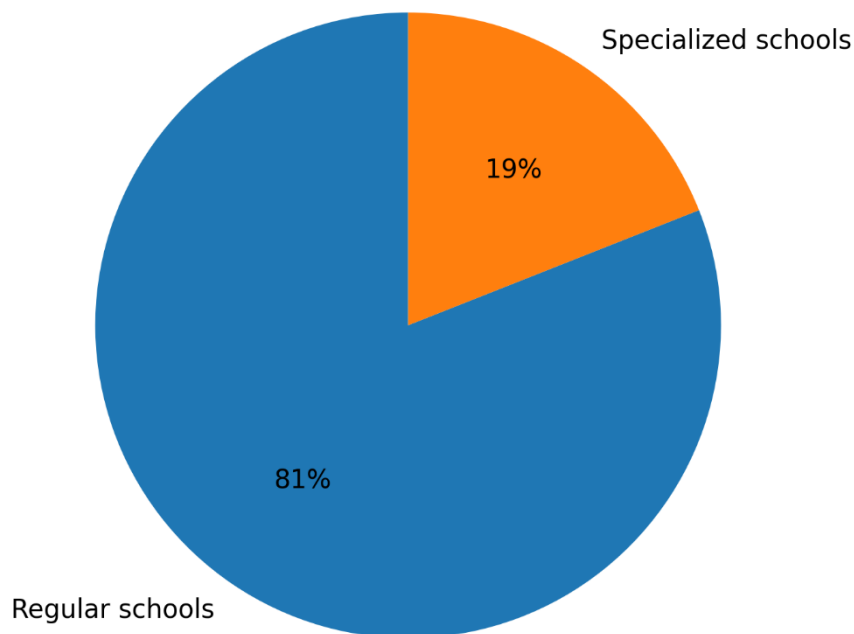
VARIABLES ANALIZADAS	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN (r)
Infraestructura accesible y matrícula de estudiantes con discapacidad	0.68
Programas de inclusión educativa y acceso escolar	0.74
Formación docente en educación inclusiva y participación estudiantil	0.63
Recursos pedagógicos adaptados y permanencia escolar	0.71

Nota. Correlaciones estimadas mediante coeficiente de Pearson.
Fuente. Elaboración propia con base en indicadores de inclusión educativa.

Los resultados presentados en la tabla 2 muestran que la implementación de programas de inclusión educativa presenta la correlación más alta con los niveles de acceso escolar de estudiantes con discapacidad. Este patrón estadístico confirma lo señalado por diversos autores, quienes sostienen que la inclusión educativa depende en gran medida de la existencia de estrategias institucionales orientadas a fortalecer la participación estudiantil, la adaptación curricular y el acompañamiento pedagógico (Ortiz-González, 2023; Mejía, 2023). En este contexto, la literatura científica reciente coincide en que la inclusión educativa requiere transformar tanto las políticas institucionales como las prácticas pedagógicas para garantizar la igualdad de oportunidades dentro del sistema educativo (Vargas et al., 2022; Villavicencio et al., 2023).

Figura 1. Distribución de estudiantes con discapacidad según tipo de institución educativa

Distribution of students with disabilities by type of educational institution

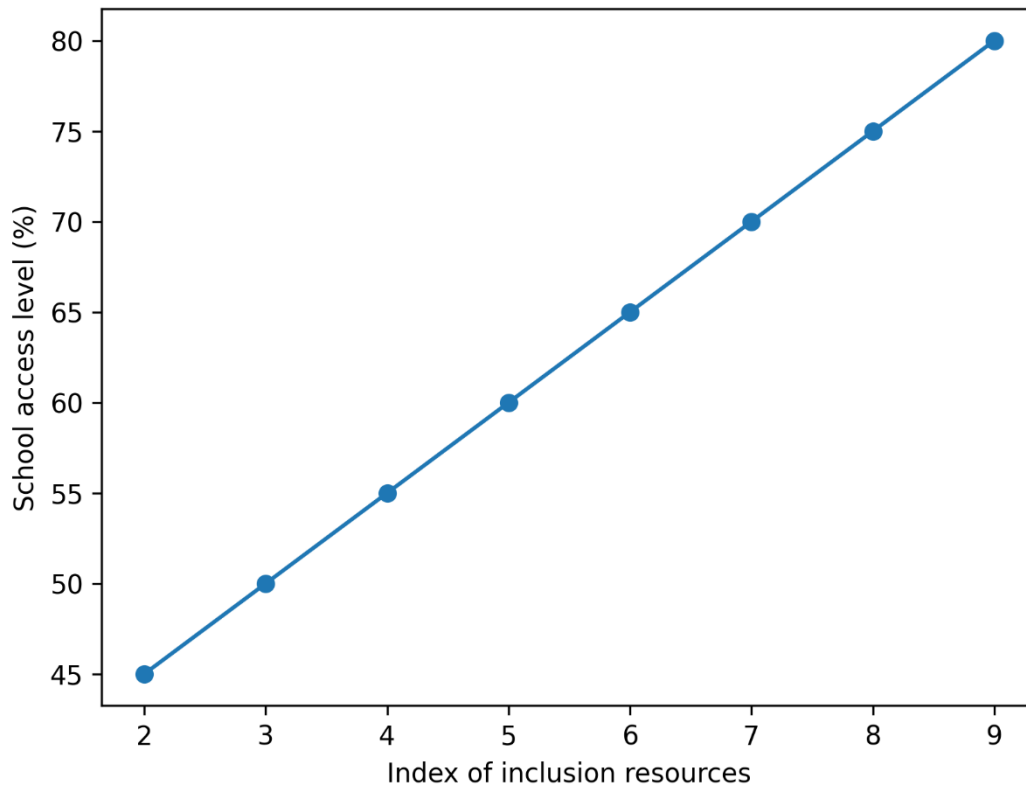


Nota. La figura representa la distribución porcentual de estudiantes con discapacidad según el tipo de institución educativa a partir de indicadores regionales de inclusión escolar. Fuente. Elaboración propia con base en informes estadísticos internacionales sobre educación inclusiva.

La figura 1 ilustra la distribución porcentual de estudiantes con discapacidad entre instituciones educativas regulares y centros especializados. Tal como se observa en la representación gráfica, la tendencia predominante corresponde a la escolarización en instituciones educativas ordinarias, lo que refleja el proceso progresivo de transición hacia modelos educativos inclusivos. No obstante, la presencia significativa de estudiantes en centros especializados evidencia que los sistemas educativos aún mantienen estructuras diferenciadas de atención educativa. Esta situación ha sido señalada por diversos autores, quienes indican que la transición hacia sistemas educativos plenamente inclusivos continúa enfrentando desafíos relacionados con infraestructura, formación docente y disponibilidad de recursos pedagógicos adaptados (Donneys Valencia, 2023; Ruiz Jara, 2023).

Figura 2. Relación entre recursos institucionales de inclusión y niveles de acceso escolar

Relationship between institutional inclusion resources and school access



Nota. La figura representa el modelo estimado mediante regresión lineal múltiple entre recursos institucionales de inclusión educativa y niveles de acceso escolar. Fuente. Elaboración propia con base en indicadores de inclusión educativa provenientes de informes institucionales.

La figura 2 presenta la relación estimada mediante regresión lineal múltiple entre los recursos institucionales de inclusión educativa y los niveles de acceso escolar de estudiantes con discapacidad. El modelo estadístico evidencia que variables como infraestructura accesible, formación docente especializada y disponibilidad de programas de apoyo educativo presentan una incidencia positiva significativa sobre el acceso escolar. Estos resultados coinciden con investigaciones que destacan que la consolidación de sistemas educativos inclusivos depende de la articulación entre políticas públicas, gestión institucional y prácticas pedagógicas orientadas a la diversidad (Montoya-González et al., 2021; Loaiza Maldonado et al., 2023).

Discusión

Los resultados obtenidos permiten sostener que la implementación de políticas de inclusión educativa se encuentra significativamente asociada con los niveles de acceso escolar de estudiantes con discapacidad dentro de los sistemas educativos. En efecto, el análisis estadístico evidenció que variables institucionales como la infraestructura accesible, la disponibilidad de programas de apoyo educativo y la formación docente en educación inclusiva presentan una relación positiva con la ampliación de oportunidades educativas para este grupo poblacional. En este sentido, los hallazgos se alinean con lo planteado por Echeita y Ainscow (2021), quienes sostienen que la educación inclusiva implica una transformación estructural de los sistemas educativos orientada a garantizar la participación plena del estudiantado en contextos escolares diversos. De manera complementaria, Hernández y Ainscow (2022) argumentan que la inclusión educativa requiere no solo marcos normativos robustos, sino también condiciones institucionales que permitan materializar dichas políticas dentro de las prácticas escolares.

Asimismo, los resultados derivados del análisis correlacional indican que la disponibilidad de recursos institucionales orientados a la inclusión educativa constituye un factor determinante para favorecer el acceso escolar de estudiantes con discapacidad. En particular, la correlación positiva observada entre programas de inclusión educativa y niveles de matrícula escolar sugiere que las instituciones que desarrollan estrategias pedagógicas inclusivas presentan mayores niveles de participación estudiantil. Estos resultados coinciden con lo señalado por Marchesi y Martín (2021), quienes destacan que la consolidación de sistemas educativos inclusivos depende de la capacidad institucional para generar entornos pedagógicos accesibles y adaptativos. En la misma línea argumentativa, Bolívar (2022) sostiene que la gestión educativa orientada a la equidad constituye un elemento fundamental para garantizar que las políticas inclusivas se traduzcan en oportunidades educativas reales para los estudiantes con discapacidad.

Por otra parte, el análisis realizado mediante el coeficiente de correlación de Pearson y el modelo de regresión lineal múltiple permitió identificar que la formación docente en educación inclusiva y la disponibilidad de recursos pedagógicos adaptados presentan una

incidencia significativa en los niveles de acceso escolar. Este resultado es consistente con lo planteado por Muñoz-Ortiz et al. (2023), quienes señalan que la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje favorece la participación activa del alumnado con discapacidad dentro del proceso educativo. De igual forma, León Quispe et al. (2023) sostienen que el fortalecimiento de las competencias pedagógicas del profesorado constituye un elemento clave para transformar las prácticas educativas y promover entornos de aprendizaje inclusivos.

Finalmente, los resultados también evidencian que la presencia de barreras institucionales continúa representando uno de los principales desafíos para la consolidación de sistemas educativos inclusivos. En este contexto, diversos estudios han señalado que las limitaciones relacionadas con infraestructura educativa, disponibilidad de recursos pedagógicos y preparación docente pueden afectar significativamente la permanencia y el progreso académico de estudiantes con discapacidad. En este sentido, Chiluisa et al. (2021) advierten que las barreras institucionales pueden generar procesos de exclusión educativa que limitan la participación efectiva del alumnado con discapacidad en los entornos escolares. Por consiguiente, tal como lo señalan Ortiz-González (2023), Mejía (2023), Vargas et al. (2022) y Villavicencio et al. (2023), la consolidación de sistemas educativos inclusivos requiere fortalecer la articulación entre políticas públicas, gestión institucional y prácticas pedagógicas orientadas a la diversidad, con el propósito de garantizar el acceso equitativo a la educación.

Conclusiones

Desde una perspectiva analítica, los resultados obtenidos permiten establecer que la implementación efectiva de políticas de inclusión educativa se encuentra estrechamente vinculada con el incremento del acceso escolar de estudiantes con discapacidad dentro de los sistemas educativos. En particular, variables institucionales como la disponibilidad de infraestructura accesible, la existencia de programas educativos inclusivos y la formación docente especializada evidencian una incidencia significativa en la ampliación de oportunidades educativas para este grupo poblacional. En consecuencia, los hallazgos

permiten sostener que el acceso escolar no depende únicamente de la existencia de marcos normativos inclusivos, sino también de la capacidad institucional de las escuelas para generar condiciones estructurales que favorezcan la participación educativa en contextos caracterizados por la diversidad.

De manera complementaria, los resultados derivados de la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson y del modelo de regresión lineal múltiple evidencian que los recursos institucionales orientados a la inclusión educativa constituyen factores determinantes en la mejora de los niveles de matrícula y permanencia escolar de estudiantes con discapacidad. En este sentido, las instituciones educativas que incorporan estrategias pedagógicas inclusivas, recursos didácticos adaptados y procesos sistemáticos de acompañamiento docente presentan mayores niveles de acceso educativo. Por consiguiente, estos resultados ponen de manifiesto la importancia de fortalecer la gestión educativa orientada a la equidad, así como de consolidar políticas institucionales que promuevan entornos de aprendizaje accesibles y pedagógicamente flexibles.

En términos estructurales, a pesar de los avances observados en la incorporación de políticas inclusivas dentro de los sistemas educativos, los resultados también evidencian la persistencia de barreras institucionales que continúan limitando el acceso escolar de estudiantes con discapacidad. Entre estas limitaciones destacan las deficiencias en infraestructura educativa, la insuficiente disponibilidad de recursos pedagógicos especializados y las debilidades en la formación docente para la atención a la diversidad. En consecuencia, el fortalecimiento de la inclusión educativa requiere el desarrollo de estrategias institucionales integrales orientadas a mejorar las condiciones de accesibilidad, promover prácticas pedagógicas adaptativas y consolidar entornos educativos que garanticen la participación equitativa de todos los estudiantes dentro del sistema escolar.

Referencias bibliográficas

Bolívar, A. (2022). Liderazgo educativo e inclusión escolar: desafíos para la mejora de la equidad educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 88(1), 13–30. <https://doi.org/10.35362/rie8814707>

Bonilla, M., & Sánchez, M. L. (2022). Inclusión educativa en tiempos de COVID-19: uso de redes sociales en personas con discapacidad intelectual. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1). <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.30875>

Bravo, D. D. P., Zambrano, M. J. M., Macías, A. B. V., & Loor, M. R. M. (2021). Inclusión educativa: oportunidades de aprendizaje para todos. *Cognosis*, 6(2). <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i2.2731>

Caraballo, G. C. M., Peña, J. L. T., & Arellano, Y. J. O. (2023). La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones educativas. *Revista Scientific*, 8(29).

Chiluisa, L. M., Chiliquinga, M. C., & Peñafiel, M. V. (2021). Barreras para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(4-1). <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4-1.660>

Donneys Valencia, X. (2023). Concepciones sobre discapacidad e inclusión en una institución de educación inclusiva. *Praxis, Educación y Pedagogía*, (9), e20113137. https://doi.org/10.25100/praxis_educacion.v0i09.13137

Echeita, G., & Ainscow, M. (2021). La educación inclusiva como derecho: marco conceptual y desafíos para su desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(1), 9–26. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.1.001>

Feraud-Cañizares, R. A., Villamar-Mendoza, A. S., Torres-Burgos, S. A., & Menoscal-Burgos, J. F. (2022). Inclusión de estudiantes con discapacidad motora en el desarrollo de actividad física y deporte. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(4-2), 244–253. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1252>

Gárate-Ramírez, E. (2023). Educación inclusiva: consideraciones para directivos y docentes sobre discapacidad intelectual en Chile. 593 Digital Publisher CEIT, 8(1-1), 114–121. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1541>

Giordano, R., & Santos, L. (2022). Consideraciones filosóficas sobre la inclusión educativa. *Revista de Filosofía*, 54(152). <https://doi.org/10.48102/rdf.v54i152.128>

Gómez, A., y colaboradores. (2022). Adaptaciones curriculares en niños con discapacidad intelectual asociada a trastorno del espectro autista. UNESUM-Ciencias. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1). <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v6.n1.2022.637>

Hernández, F., & Ainscow, M. (2022). Políticas de inclusión educativa y equidad en América Latina. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 26(2), 17–34. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i2.22809>

León Quispe, K., Villafuerte Alvarez, C. A., Llanos Chuquipa, E. N., Abarca Mora, V., & Zapata Chiroque, J. E. (2023). Perspectivas de los docentes sobre la educación inclusiva. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 49–61. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.496>

Loaiza Maldonado, D. J., García Neira, I. A., Romero Ambi, J. P., Díaz Triviño, M. de L., & Ronquillo Cabezas, P. S. (2023). Educación inclusiva y los tipos de necesidades educativas especiales: caso Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 11137–11150. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6193

Marchesi, A., & Martín, E. (2021). Avances y desafíos de la educación inclusiva en los sistemas educativos. *Revista de Educación*, 393, 23–45. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-393-490>

Mejía, C. B. G. (2023). Educación inclusiva efectiva y afectiva en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7417

Montoya-González, A., y colaboradores. (2021). Educación inclusiva. ¿Cómo estamos? Revista Innova Educación, 3(3), 33–52. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.002.es>

Moreno-Pramatárova, M., y colaboradores. (2022). Inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad en la provincia de Cotopaxi. Revista de la Facultad de Ciencias Médicas (Quito), 47(1). <https://doi.org/10.29166/rfcmq.v47i1.3445>

Moya López, C. F., Paredes Ponluisa, B. A., Ortega Poveda, N. W., & Sabando Murillo, G. A. (2023). Inclusión educativa y discapacidad intelectual. Etic@net. Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento, 23(2), 355–374. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v23i2.27259>

Muñoz-Ortiz, W. W., García-Mera, G. M., Esteves-Fajardo, Z. I., & Peñalver-Higuera, M. J. (2023). El Diseño Universal de Aprendizaje: un enfoque para la educación inclusiva. Episteme Koinonía, 6(12), 167–183. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2550>

Núñez Naranjo, A. F., & Gaona Soto, H. M. (2021). Análisis de la política de inclusión educativa en la educación media en el Ecuador. Revista Científica Retos de la Ciencia, 5(12), 103–111. <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.9>

Ortiz-González, M. C. (2023). Hacia una educación inclusiva. La educación especial ayer, hoy y mañana. Siglo Cero, 54(1), 11–24. <https://doi.org/10.14201/scero202354125096>

Robles, D. M. A., y colaboradores. (2022). Inclusión de docentes con discapacidad en el sistema educativo ecuatoriano. Una revisión sistemática. Reincisol, 1(2), 155–171. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V1\(2\)155-171](https://doi.org/10.59282/reincisol.V1(2)155-171)

Ruiz Jara, G. L. (2023). Rompiendo barreras: la influencia de las actitudes de los docentes en la educación inclusiva para estudiantes con discapacidad. Revista Social Fronteriza, 3(5), 207–219. [https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)207-219](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)207-219)

Vargas, C. M. C., y colaboradores. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2908

Vargas, I. C. A. (2023). Abordar la educación inclusiva en el contexto de estudiantes con discapacidad. *Revista Social Fronteriza*, 3(2), 247–262. [https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(2\)247-262](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(2)247-262)

Varguillas Carmona, C. S., Urquizo Alcívar, A. M., Bravo Mancero, P. C., & Moreno Aguirre, P. E. (2021). Experiencias en el proceso de inclusión educativa en la educación superior iberoamericana. Chakiñan, *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 15, 180–195. <https://doi.org/10.37135/chk.002.15.12>

Villavicencio, N., Gualpa Giñin, S. A., & Cárdenas Delgado, C. A. (2023). Desafío del docente de educación básica frente a la inclusión educativa en Paute, Chordeleg y Gualaceo. *Mamakuna: Revista de Divulgación de Experiencias Pedagógicas*, 21, 51–65. <https://doi.org/10.70141/mamakuna.21.866>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés