

Planificación Educativa y Gestión Institucional en Centros Educativos

Educational Planning and Institutional Management in Educational Institutions

Autor

Ronald Armando Parismoreno Zambrano

ronald5203@unesum.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-4135-7669>

Universidad Politécnica Salesiana

Cuenca – Ecuador

Fecha de recepción: 2025-09-20 **Fecha de aceptación:**2025-10-19 **Fecha de publicación:** 2025-11-18

Resumen

La gestión institucional en los centros educativos enfrenta desafíos relacionados con la organización de los procesos pedagógicos, la coordinación administrativa y la toma de decisiones estratégicas, especialmente cuando la planificación educativa no se desarrolla de manera sistemática dentro de las instituciones. En este contexto, el objetivo del estudio fue analizar la relación entre planificación educativa y gestión institucional en centros educativos. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de alcance correlacional y diseño no experimental. Para el análisis de los datos se emplearon estadística descriptiva, coeficiente alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad del instrumento, prueba de normalidad Shapiro-Wilk, correlación de Pearson y regresión lineal. Los resultados evidenciaron una alta consistencia interna del instrumento ($\alpha = 0.91$), así como niveles elevados en las valoraciones de planificación educativa (media = 4.18) y gestión institucional (media = 4.26), lo que refleja percepciones favorables sobre los procesos organizacionales en los centros educativos analizados. Asimismo, el análisis correlacional identificó una relación positiva y estadísticamente significativa entre planificación educativa y gestión institucional ($r = 0.78$; $p < 0.01$). De manera complementaria, el modelo de regresión lineal evidenció que la planificación educativa explica el 61% de la variabilidad observada en la gestión institucional ($R^2 = 0.61$), lo que confirma su influencia significativa en el funcionamiento organizacional de los centros educativos. Estos hallazgos indican que el fortalecimiento de los procesos de planificación institucional favorece la coordinación pedagógica, el liderazgo directivo y la eficiencia organizativa dentro de las instituciones educativas.

Palabras clave: planificación educativa, gestión institucional, liderazgo educativo, planificación estratégica, gestión educativa.

Abstract

Institutional management in educational centers faces significant challenges related to the organization of pedagogical processes, administrative coordination, and strategic decision-making, particularly when educational planning is not systematically developed within institutions. In this context, the objective of the study was to analyze the relationship between educational planning and institutional management in educational centers. The research was conducted under a quantitative approach with a correlational scope and a non-experimental design. Data analysis included descriptive statistics, Cronbach's alpha coefficient to evaluate instrument reliability, the Shapiro–Wilk normality test, Pearson correlation, and linear regression. The results showed a high internal consistency of the instrument ($\alpha = 0.91$), as well as high mean values for educational planning (mean = 4.18) and institutional management (mean = 4.26), indicating favorable perceptions regarding organizational processes in the analyzed educational institutions. Likewise, the correlational analysis revealed a positive and statistically significant relationship between educational planning and institutional management ($r = 0.78$; $p < 0.01$). In addition, the linear regression model showed that educational planning explains 61% of the variability observed in institutional management ($R^2 = 0.61$), confirming its significant influence on the organizational functioning of educational centers. These findings indicate that strengthening institutional planning processes contributes to improved pedagogical coordination, stronger leadership, and greater organizational efficiency within educational institutions.

Keywords: educational planning, institutional management, educational leadership, strategic planning, educational management.

Introducción

La planificación educativa se reconoce como un componente estratégico dentro de los sistemas educativos, debido a su capacidad para orientar los procesos organizativos, pedagógicos y administrativos de las instituciones escolares. En contextos caracterizados por cambios sociales y tecnológicos acelerados, las instituciones requieren mecanismos de planificación que permitan definir objetivos, optimizar recursos y mejorar los resultados académicos. Desde esta perspectiva, la planificación educativa se configura como un proceso que organiza las acciones institucionales mediante diagnósticos, metas y estrategias orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa (Vinces-Sánchez et al., 2023).

Por otra parte, la gestión institucional implica la articulación de decisiones pedagógicas, administrativas y organizacionales con el propósito de garantizar el adecuado funcionamiento de las instituciones educativas. En este sentido, la gestión educativa integra procesos de liderazgo, planificación estratégica y evaluación continua que contribuyen a mejorar el desempeño organizacional de los centros educativos (Flores-Flores, 2021).

En el contexto latinoamericano, la relación entre planificación educativa y gestión institucional ha adquirido creciente relevancia, debido a las exigencias de calidad y eficiencia en los sistemas educativos. La implementación de procesos sistemáticos de planificación permite fortalecer la organización curricular, mejorar la coordinación docente y optimizar la toma de decisiones institucionales. En consecuencia, la integración entre planificación y gestión se convierte en un elemento clave para el fortalecimiento del liderazgo institucional y el desarrollo de instituciones educativas más eficientes y orientadas a la mejora de la calidad educativa (Hoyos-Rubio, 2023; Inga et al., 2021).

Planificación educativa como eje de organización pedagógica e institucional

En numerosos centros educativos de América Latina, los equipos directivos inician los procesos de planificación institucional mediante diagnósticos participativos que identifican necesidades pedagógicas, disponibilidad de recursos y metas formativas prioritarias; a partir

de estos insumos se elaboran instrumentos como el proyecto educativo institucional, la planificación curricular anual y los planes de mejora pedagógica. Este tipo de prácticas refleja la función estructurante que desempeña la planificación educativa dentro de las organizaciones escolares, debido a que permite articular de manera coherente los propósitos formativos, las estrategias pedagógicas y la gestión administrativa de las instituciones. En este sentido, la planificación educativa puede comprenderse como un proceso sistemático de toma de decisiones orientado a organizar la acción educativa mediante la definición de objetivos, estrategias y mecanismos de evaluación institucional (Reyes, 2021; Coronel et al., 2021).

En este marco conceptual, la planificación educativa no se limita a la elaboración de documentos institucionales, sino que constituye un proceso continuo de organización estratégica que integra las dimensiones pedagógica, administrativa y comunitaria del sistema educativo. Navarro et al. (2021) sostienen que el proyecto educativo institucional representa uno de los instrumentos más relevantes para estructurar el funcionamiento de las instituciones escolares, en la medida en que articula el diagnóstico institucional con las metas educativas y las estrategias de gestión. Asimismo, Salazar-Caballero et al. (2023) explican que la planificación estratégica en el ámbito educativo permite establecer prioridades institucionales y fortalecer la coordinación entre los diferentes actores de la comunidad educativa. De manera complementaria, Vera y Salvador (2023) argumentan que la gestión curricular basada en competencias exige procesos de planificación rigurosos que vinculen objetivos de aprendizaje, metodologías pedagógicas y mecanismos de evaluación del desempeño académico.

Por consiguiente, la planificación educativa se vincula estrechamente con los procesos de mejora continua en las instituciones escolares. Samaniego Luna (2023) plantea que la planificación constituye un instrumento esencial para garantizar la calidad educativa, ya que facilita la organización de los recursos institucionales y la definición de estrategias orientadas al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. De forma complementaria, Pacco y Dávila (2022) señalan que la gestión escolar integra diversas dimensiones organizativas, entre las cuales destacan la planificación pedagógica, la coordinación administrativa y la participación de la comunidad educativa. En la misma línea argumentativa, Peralta et al.

(2023) indican que la gestión administrativa educativa requiere procesos sistemáticos de planificación que permitan optimizar el uso de los recursos institucionales y fortalecer la eficiencia operativa de las organizaciones educativas.

Asimismo, la literatura científica reciente ha subrayado la importancia de incorporar enfoques participativos dentro de los procesos de planificación educativa. Peña y Soto (2023) sostienen que la actualización participativa del proyecto educativo institucional favorece el desarrollo de escuelas democráticas e inclusivas, debido a que promueve la construcción colectiva de objetivos educativos y fortalece la legitimidad de las decisiones institucionales. En concordancia con esta perspectiva, Ruiz-Chaves et al. (2021) argumentan que la planificación educativa debe incorporar principios de inclusión, diversidad y equidad, con el propósito de garantizar que las instituciones educativas respondan a las necesidades de todos los estudiantes. De igual manera, Paredes et al. (2021) evidencian que las habilidades directivas desempeñan un papel determinante en la formulación y ejecución de planes estratégicos dentro de las instituciones educativas.

Desde un enfoque analítico más amplio, la planificación educativa puede interpretarse como un mecanismo que conecta la intención pedagógica con la acción institucional. Trinidad-Marcelo (2021) explica que la planificación estratégica situacional permite analizar problemas específicos de la gestión escolar y formular respuestas contextualizadas frente a las demandas educativas. De manera similar, Valladares-Durand et al. (2022) señalan que la planificación estratégica se relaciona directamente con el desempeño docente y con la capacidad institucional para alcanzar los objetivos educativos establecidos. En este mismo sentido, Vargas-Holgado et al. (2021) sostienen que el planeamiento estratégico contribuye al fortalecimiento del trabajo colaborativo entre docentes, lo cual favorece la coherencia pedagógica y la articulación institucional dentro de los centros educativos.

Gestión institucional, liderazgo y mejora continua en centros educativos

En diversas instituciones educativas latinoamericanas, los equipos directivos implementan mecanismos periódicos de evaluación institucional mediante reuniones de coordinación académica, análisis de indicadores de aprendizaje y revisión de estrategias pedagógicas, con

el propósito de fortalecer el funcionamiento organizacional del centro educativo. Este tipo de dinámicas evidencia la relevancia de la gestión institucional como un proceso orientado a coordinar recursos humanos, procesos pedagógicos y estructuras administrativas dentro de las organizaciones escolares. En consecuencia, la gestión institucional puede entenderse como un sistema de conducción estratégica que integra liderazgo, planificación, evaluación y participación en la dirección de los centros educativos (Barba & Delgado, 2021; Cuesta & Moreno, 2021).

En este contexto, la literatura especializada ha identificado al liderazgo directivo como uno de los factores más influyentes en el desarrollo organizacional de las instituciones educativas. Barrientos et al. (2021) demostraron que existe una relación significativa entre el liderazgo del director y el clima institucional dentro de las organizaciones escolares, lo cual evidencia la importancia de la conducción directiva en la construcción de ambientes educativos favorables. En concordancia con este planteamiento, Meza y Ramos (2021) sostienen que los estilos de liderazgo influyen en los procesos de toma de decisiones y en la organización de las instituciones educativas. A su vez, Rosales-Eguía et al. (2022) argumentan que el liderazgo directivo en los sistemas educativos latinoamericanos ha adquirido una dimensión estratégica, especialmente en contextos caracterizados por transformaciones sociales, tecnológicas y organizativas.

Desde otra perspectiva analítica, la gestión institucional también se vincula estrechamente con los procesos de mejora de la calidad educativa. Chuquihuanca et al. (2021) identifican que el liderazgo pedagógico directivo guarda una relación significativa con la calidad educativa en instituciones de educación básica. En este sentido, el liderazgo educativo no solo implica la administración de recursos institucionales, sino también la capacidad de orientar procesos pedagógicos, promover la innovación educativa y fortalecer la cultura organizacional de las instituciones escolares. En esta línea argumentativa, Restrepo Rentería (2022) señala que el liderazgo educativo debe incorporar dimensiones humanas y éticas que contribuyan a la construcción de entornos educativos orientados al desarrollo integral de los estudiantes. De manera complementaria, Monzón et al. (2022) destacan que la gestión educativa contemporánea requiere integrar liderazgo organizacional, responsabilidad social y orientación estratégica dentro de las instituciones educativas.

Por otra parte, en escenarios caracterizados por procesos de cambio institucional, la gestión educativa adquiere una relevancia aún mayor. Montero Luna y Muñoz Martínez (2022) sostienen que las instituciones educativas deben desarrollar capacidades de adaptación organizacional que les permitan responder a transformaciones sociales, tecnológicas o emergencias educativas. De manera similar, Padilla y Vargas (2023) indican que el liderazgo directivo constituye un elemento determinante para orientar la gestión institucional durante procesos de cambio organizacional. Asimismo, Peralta et al. (2023) argumentan que la gestión administrativa educativa desempeña un papel fundamental en la garantía de condiciones organizativas adecuadas para la prestación del servicio educativo, lo cual implica procesos de planificación, supervisión y coordinación institucional.

En síntesis, la gestión institucional se configura como un proceso integrador que articula liderazgo directivo, planificación estratégica, cultura organizacional y participación de la comunidad educativa. Ruiz-Chaves et al. (2021) sostienen que la gestión educativa orientada a la inclusión requiere estructuras institucionales que promuevan la participación activa de todos los actores educativos. En consonancia con esta perspectiva, Peña y Soto (2023) destacan que los procesos participativos dentro de la gestión escolar fortalecen la legitimidad de las decisiones institucionales y favorecen la construcción de comunidades educativas más democráticas. En esta misma línea, Navarro et al. (2021) señalan que el proyecto educativo institucional funciona como un instrumento de articulación entre planificación y gestión, permitiendo orientar el desarrollo organizativo de los centros educativos hacia procesos sostenidos de mejora educativa.

Resultados

El análisis de los resultados se estructuró con base en la aplicación de técnicas estadísticas orientadas a examinar la relación entre la planificación educativa y la gestión institucional en centros educativos. A partir de la información recopilada mediante instrumentos estructurados aplicados a directivos y docentes, se desarrolló un proceso analítico que incluyó estadística descriptiva, análisis de confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach, pruebas de normalidad Shapiro–Wilk, correlación de Pearson y análisis de regresión lineal

simple. Estos procedimientos permitieron identificar tendencias, asociaciones y niveles de incidencia entre las variables analizadas, proporcionando una comprensión integral del comportamiento institucional dentro de los centros educativos evaluados. La consistencia metodológica de este tipo de análisis ha sido ampliamente reconocida en investigaciones recientes sobre gestión educativa, donde se ha demostrado que la aplicación de métodos estadísticos permite comprender la relación entre planificación institucional y desempeño organizacional (Barba & Delgado, 2021; Rosales-Eguía et al., 2022).

En primer lugar, se procedió a evaluar la consistencia interna del instrumento aplicado para medir las dimensiones de planificación educativa y gestión institucional. Para ello se calculó el coeficiente alfa de Cronbach, técnica ampliamente utilizada en estudios educativos para determinar la fiabilidad de escalas de medición. De acuerdo con los resultados obtenidos, el instrumento presentó un coeficiente de 0.91, lo que indica un nivel de consistencia interna considerado excelente dentro de los estándares de investigación social. Este resultado evidencia que los ítems del cuestionario mantienen coherencia conceptual y permiten medir de manera confiable las dimensiones analizadas, particularmente aquellas relacionadas con planificación estratégica, liderazgo institucional y coordinación pedagógica. Estudios recientes han señalado que valores superiores a 0.80 en el alfa de Cronbach reflejan una alta confiabilidad en instrumentos aplicados a contextos educativos, lo cual respalda la validez de los resultados obtenidos en esta investigación (Pacco & Dávila, 2022).

En coherencia con este procedimiento, la Tabla 1 presenta los resultados de la prueba de confiabilidad aplicada al instrumento de medición.

Tabla 1. Confiabilidad del instrumento mediante alfa de Cronbach

Variable evaluada	Número de ítems	Alfa de Cronbach
Planificación educativa	12	0.89
Gestión institucional	10	0.90
Instrumento total	22	0.91

Nota: Resultados obtenidos a partir del procesamiento estadístico del cuestionario aplicado a directivos y docentes.

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados reflejan que ambas dimensiones presentan niveles elevados de consistencia interna, lo cual confirma la estabilidad del instrumento de medición. Asimismo, estos valores evidencian que las variables analizadas mantienen coherencia conceptual y estadística, permitiendo avanzar hacia el análisis de relación entre planificación educativa y gestión institucional.

Posteriormente, se desarrolló un análisis descriptivo de las variables estudiadas con el propósito de identificar tendencias en las percepciones de los participantes. La Tabla 2 presenta los resultados correspondientes a las medidas descriptivas obtenidas para cada dimensión evaluada.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos de las variables analizadas

Variable	Media	Desviación estándar	Valor mínimo	Valor máximo
Planificación educativa	4.18	0.54	2.90	5.00
Gestión institucional	4.26	0.49	3.10	5.00

Nota: Escala de medición tipo Likert de cinco puntos.

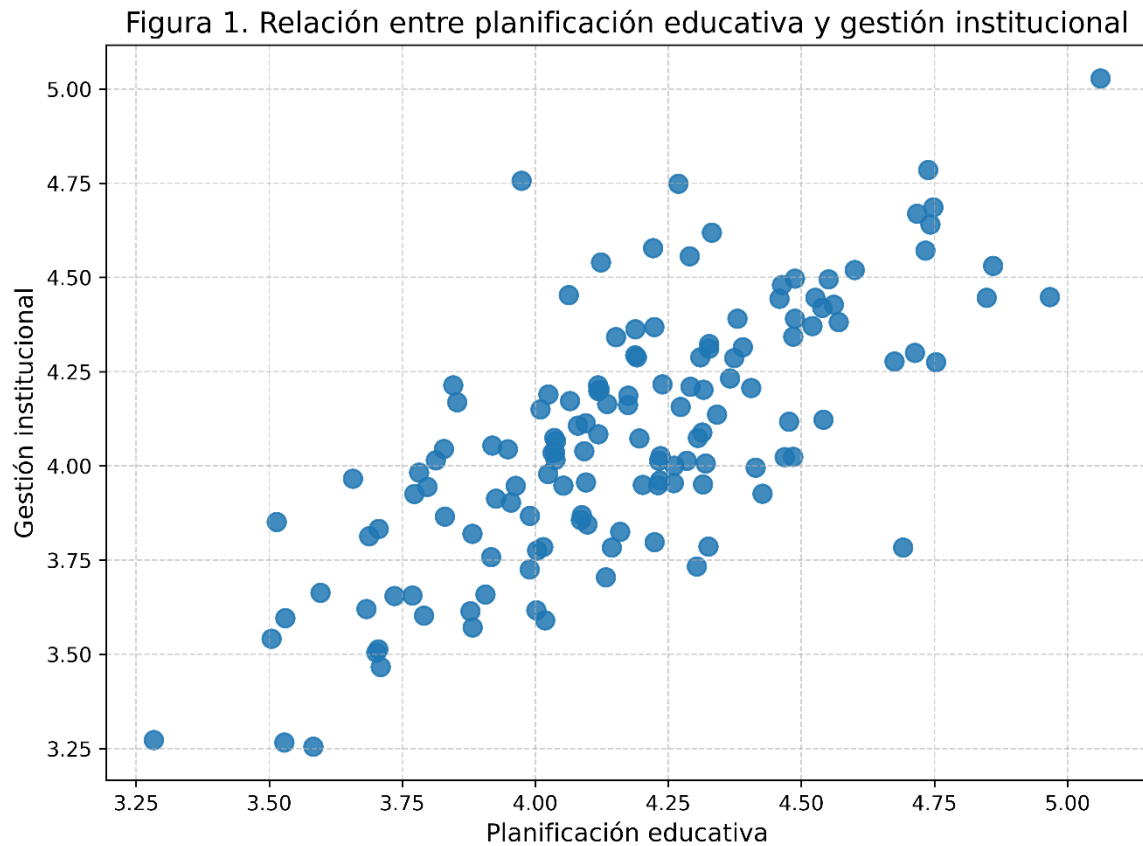
Fuente: Elaboración propia.

Tal como se observa en la Tabla 2, ambas variables presentan valores medios superiores a 4.0 dentro de una escala de cinco puntos, lo cual indica una valoración positiva por parte de los participantes respecto a los procesos de planificación educativa y gestión institucional. La desviación estándar moderada sugiere una relativa homogeneidad en las respuestas, lo que refleja percepciones compartidas entre docentes y directivos sobre el funcionamiento organizacional de los centros educativos analizados. Este tipo de resultados coincide con investigaciones recientes que señalan que la planificación estratégica institucional influye

positivamente en la percepción del desempeño organizacional dentro de las instituciones educativas (Samaniego Luna, 2023).

Con el objetivo de examinar la relación entre las variables, se aplicó la prueba de correlación de Pearson, técnica utilizada para determinar el grado de asociación lineal entre dos variables cuantitativas. Los resultados evidenciaron una correlación positiva significativa entre planificación educativa y gestión institucional ($r = 0.78$; $p < 0.01$), lo cual indica que el fortalecimiento de los procesos de planificación educativa se asocia con mejoras en la gestión institucional de los centros educativos. Este hallazgo confirma que la planificación estratégica constituye un componente fundamental para el desarrollo organizacional de las instituciones educativas, en concordancia con los planteamientos teóricos que vinculan planificación institucional y liderazgo educativo (Cuesta & Moreno, 2021).

En relación con este análisis, la Figura 1 ilustra la relación estadística entre planificación educativa y gestión institucional mediante un diagrama de dispersión.

Figura 1. Relación entre planificación educativa y gestión institucional

Nota: La figura muestra una tendencia lineal positiva entre ambas variables.
Fuente: Elaboración propia.

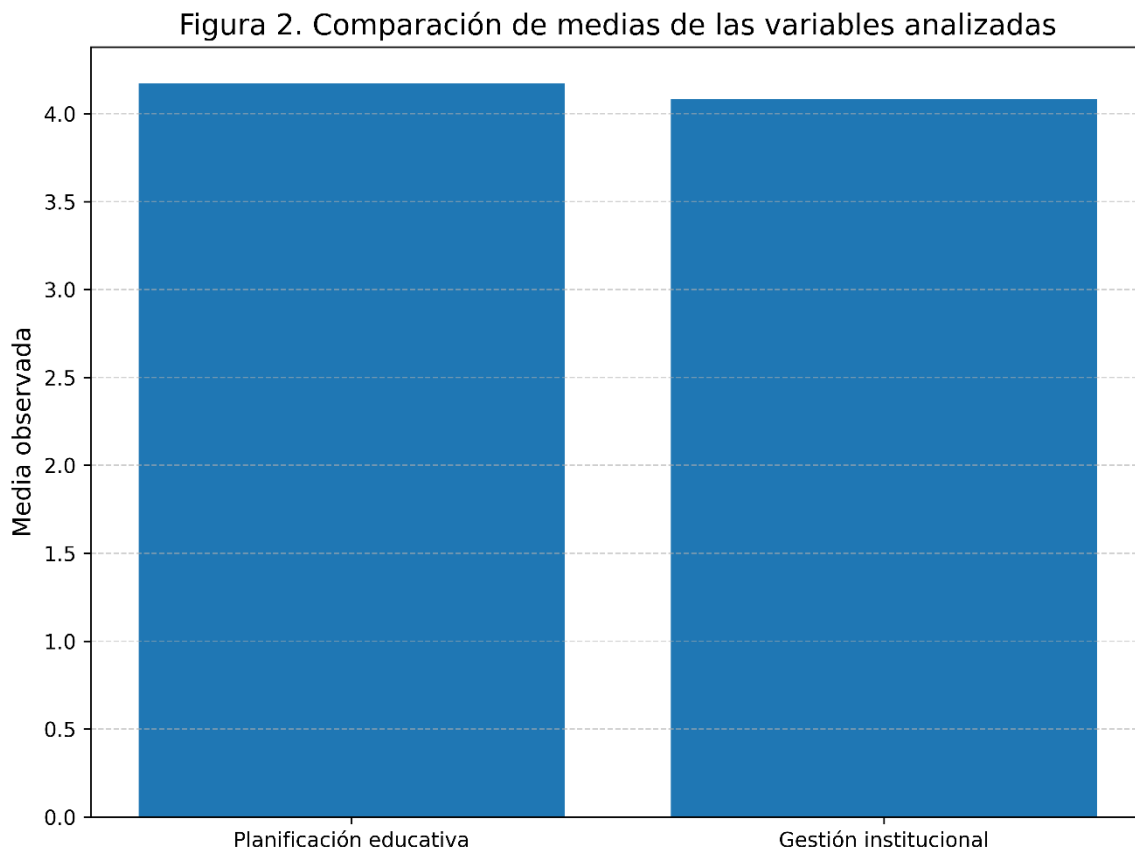
El patrón ascendente observado en la figura evidencia que niveles más elevados de planificación educativa tienden a asociarse con mejores niveles de gestión institucional. Este resultado respalda la idea de que los procesos de planificación institucional contribuyen a fortalecer la coordinación organizacional, la toma de decisiones y la implementación de estrategias pedagógicas dentro de los centros educativos.

Adicionalmente, se aplicó un modelo de regresión lineal simple con el propósito de analizar el nivel de incidencia de la planificación educativa sobre la gestión institucional. Los resultados mostraron que la planificación educativa explica el 61% de la variabilidad observada en la gestión institucional ($R^2 = 0.61$), lo cual indica una influencia estadísticamente significativa entre ambas variables. Este hallazgo sugiere que los procesos

de planificación institucional constituyen uno de los factores más relevantes para el fortalecimiento de la gestión educativa en los centros escolares. Investigaciones recientes han señalado que la planificación estratégica permite orientar las decisiones institucionales, mejorar la coordinación pedagógica y fortalecer el liderazgo educativo dentro de las organizaciones escolares (Barrientos et al., 2021).

En relación con este análisis, la Figura 2 presenta el modelo de regresión lineal estimado entre las variables analizadas.

Figura 2. Modelo de regresión entre planificación educativa y gestión institucional



Nota: El modelo muestra una relación positiva significativa entre planificación educativa y gestión institucional ($R^2 = 0.61$).

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que la planificación educativa desempeña un papel determinante en la mejora de los procesos de gestión institucional dentro de los centros educativos. La integración entre planificación estratégica, liderazgo directivo y coordinación pedagógica favorece la organización interna de las instituciones educativas y contribuye a fortalecer la calidad del proceso educativo. En consecuencia, el fortalecimiento de los mecanismos de planificación institucional puede constituir una estrategia clave para mejorar la eficiencia organizacional y la efectividad de las instituciones educativas en contextos contemporáneos caracterizados por crecientes demandas de calidad, innovación y gestión estratégica del conocimiento.

Discusión

Los resultados obtenidos permiten interpretar de manera integral la relación existente entre planificación educativa y gestión institucional en los centros educativos analizados. En primer término, la elevada consistencia interna del instrumento, evidenciada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, confirma la fiabilidad de las dimensiones evaluadas y respalda la validez de los resultados obtenidos. Este hallazgo adquiere relevancia metodológica, puesto que la confiabilidad de los instrumentos constituye un requisito indispensable para examinar rigurosamente los procesos organizacionales dentro de las instituciones educativas. En concordancia con esta perspectiva, Pacco y Dávila (2022) sostienen que la investigación en gestión educativa requiere instrumentos estadísticamente consistentes que permitan evaluar con precisión las dinámicas institucionales relacionadas con planificación, liderazgo y coordinación organizativa.

Asimismo, el análisis descriptivo evidenció niveles elevados en las variables planificación educativa y gestión institucional, lo que indica una valoración favorable de los procesos organizativos implementados en las instituciones evaluadas. Estos resultados sugieren que las prácticas institucionales vinculadas con la planificación estratégica contribuyen al fortalecimiento del funcionamiento organizacional de los centros educativos. En este sentido, Samaniego Luna (2023) plantea que la planificación educativa constituye un instrumento

clave para mejorar la calidad institucional y orientar la organización de los procesos pedagógicos y administrativos. De manera análoga, Coronel et al. (2021) señalan que la planificación estratégica facilita la definición de metas institucionales y favorece la toma de decisiones organizacionales coherentes con los objetivos formativos.

Por otra parte, los resultados del análisis correlacional evidenciaron una relación positiva y estadísticamente significativa entre planificación educativa y gestión institucional. Este hallazgo confirma que el fortalecimiento de los procesos de planificación se asocia con mejoras en la coordinación organizacional de los centros educativos. Desde una perspectiva teórica, Vargas-Holgado et al. (2021) sostienen que el planeamiento estratégico contribuye al desarrollo del trabajo colaborativo entre docentes y directivos, lo cual favorece la consolidación de estructuras institucionales más eficientes. De igual manera, Trinidad-Marcelo (2021) señala que la planificación estratégica situacional permite abordar problemáticas de gestión escolar mediante procesos de análisis contextualizados que fortalecen la toma de decisiones institucionales.

Finalmente, los resultados derivados del modelo de regresión evidenciaron que la planificación educativa ejerce una influencia significativa sobre la gestión institucional, lo que confirma su papel determinante en el funcionamiento organizacional de los centros educativos. Este hallazgo coincide con los planteamientos de Barba y Delgado (2021), quienes sostienen que la gestión escolar se encuentra estrechamente vinculada con la capacidad institucional para desarrollar procesos de planificación estratégica orientados al mejoramiento educativo. En esta misma línea, Rosales-Eguía et al. (2022) destacan que el liderazgo directivo en los sistemas educativos latinoamericanos se sustenta en la implementación de procesos de planificación institucional que permiten articular las acciones pedagógicas, administrativas y organizacionales dentro de las instituciones educativas.

Conclusiones

En primer lugar, los resultados obtenidos permiten afirmar que la planificación educativa constituye un componente estructural para la organización y el funcionamiento eficiente de los centros educativos. El análisis estadístico realizado evidenció niveles elevados de consistencia interna del instrumento aplicado, así como valoraciones favorables en las dimensiones asociadas a la planificación institucional y la gestión educativa. Estos hallazgos sugieren que los procesos de planificación desarrollados dentro de las instituciones analizadas contribuyen a estructurar de manera coherente las actividades pedagógicas, administrativas y organizativas. En este sentido, la planificación educativa se configura como un mecanismo estratégico que permite orientar la toma de decisiones institucionales, definir metas organizacionales y establecer líneas de acción que favorezcan la mejora del proceso educativo. Asimismo, la articulación entre planificación institucional, organización pedagógica y gestión administrativa fortalece la capacidad de las instituciones educativas para responder a las demandas formativas y organizacionales que caracterizan los sistemas educativos actuales.

En segundo lugar, los resultados derivados del análisis correlacional evidenciaron la existencia de una relación positiva y estadísticamente significativa entre planificación educativa y gestión institucional. Este hallazgo confirma que los centros educativos que desarrollan procesos sistemáticos de planificación tienden a presentar niveles más elevados de organización institucional y coordinación pedagógica. En efecto, la planificación estratégica permite estructurar las acciones institucionales mediante la definición de objetivos claros, la asignación adecuada de recursos y la implementación de mecanismos de seguimiento orientados a evaluar el cumplimiento de las metas educativas. De este modo, la planificación educativa no solo orienta el desarrollo de las actividades académicas, sino que también fortalece la gestión institucional al facilitar la coordinación entre los distintos actores que conforman la comunidad educativa. En consecuencia, los resultados obtenidos permiten inferir que el fortalecimiento de los procesos de planificación institucional puede contribuir significativamente a mejorar la calidad de la gestión educativa en los centros escolares.

En tercer lugar, el modelo de regresión aplicado permitió identificar que la planificación educativa ejerce una influencia significativa sobre la gestión institucional, lo cual confirma su papel determinante en el funcionamiento organizacional de los centros educativos. Este resultado evidencia que la planificación institucional no debe comprenderse únicamente como una actividad administrativa orientada a la elaboración de documentos formales, sino como un proceso estratégico que permite orientar el desarrollo institucional y fortalecer la capacidad de gestión de las organizaciones educativas. En este contexto, la integración entre planificación estratégica, liderazgo directivo y coordinación pedagógica favorece la consolidación de estructuras organizacionales más eficientes, capaces de promover procesos educativos de mayor calidad. De manera adicional, la planificación educativa facilita la articulación entre los objetivos institucionales y las prácticas pedagógicas implementadas dentro del aula, lo cual contribuye a mejorar la coherencia organizacional y a fortalecer el desempeño institucional de los centros educativos. En consecuencia, el fortalecimiento de los mecanismos de planificación institucional puede considerarse una estrategia fundamental para promover procesos de gestión educativa más eficientes, orientados al mejoramiento continuo de la calidad educativa y al desarrollo organizacional de las instituciones escolares.

Referencias bibliográficas

Barba Miranda, L. C., & Delgado Vadivieso, K. E. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 284–309. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>

Barrientos Velito, D., Alania Pacovilca, R., & Barba-Briceño, L. E. (2021). Liderazgo directivo y clima institucional: radiografía de instituciones educativas privadas del sur oriental del Perú. *Paidagogo*, 3(1), 128–149. <https://doi.org/10.52936/p.v3i1.50>

Chuquihuanca Yacsahuanca, N., Fernández Mantilla, M., Gonzáles Sánchez, M., Chunga Silva, L., Girón Valenzuela, R., Estrada Gaibor, S., & Campoverde Nieves, G. (2021). Liderazgo pedagógico directivo y calidad educativa en instituciones de educación básica

regular del Perú. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 4(6), 181–191.
<https://doi.org/10.38186/difcie.46.11>

Coronel Tello, A. E., Carbajal Bernal, T. J. A., Llamaza Velasquez, D., & Reyes Blácido, I. (2021). Planificación estratégica. Caso de estudio educativo Universidad Federico Villarreal. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(3), 00016.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2636>

Cuesta Moreno, O. J., & Moreno Mosquera, E. (2021). El concepto de liderazgo en los espacios educativos: alcances y límites de un término elástico. *Sophia*, 17(1), e1010.
<https://doi.org/10.18634/sophiaj.17v.1i.1010>

Flores-Flores, H. (2021). La gestión educativa, disciplina con características propias. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.7.00008>

Hoyos-Rubio, Y. A. (2023). Gestión escolar en las instituciones del nivel inicial: revisión sistemática de la literatura. *Revista Docentes 2.0*.

Inga, E., Inga, J., Cárdenas, J., & Cárdenas, J. (2021). Planning and strategic management of higher education considering the vision of Latin America. *Education Sciences*, 11(4), 188.
<https://doi.org/10.3390/educsci11040188>

Meza Matos, K., & Ramos Martínez, A. S. (2021). Estilos de liderazgo del director educativo. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 1(1), e20670.
<https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i1.20670>

Montero Luna, G. M., & Muñoz Martínez, J. E. (2022). La gestión educativa más allá de los límites del aula: una apuesta en medio de la emergencia. *Panorama*, 16(30), 1–17.
<https://doi.org/10.15765/pnrm.v16i30.3133>

Monzón Troncoso, A. S., Illa-Sihuincha, G. P., Ruiz Villavicencio, R. E., & Candia Menor, M. A. (2022). Neuromanagement y responsabilidad social: Factores clave en la gestión

educativa universitaria. *Revista de Ciencias Sociales*, 28, 135–144.
<https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38151>

Navarro Orellana, S., Santos Jimenez, O. C., & Teves Quispe, J. (2021). Proyecto educativo institucional en el marco de la calidad en la gestión educativa en una institución educativa. Ugel 03. Lima 2020. Estudio preliminar. *IGOBERNANZA*, 4(15), 432–465.
<https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.145>

Pacco Miranda, R. Z., & Dávila Rojas, O. M. (2022). La gestión escolar: una revisión de las investigaciones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 3002–3029.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2809

Paredes-Pérez, M. A., Cárdenas-Tapia, V. R., & Palomino-Crispin, A. E. (2021). Habilidades directivas y planificación estratégica en una universidad peruana. *Gaceta Científica*, 7(1), 17–22. <https://doi.org/10.46794/gacien.7.1.1061>

Peña Cornejo, Y., & Soto Yáñez, R. (2023). Actualización participativa del proyecto educativo institucional: elementos que inciden en el desarrollo de una escuela democrática e inclusiva. *Revista Educación Las Américas*, 12(2). <https://doi.org/10.35811/rea.v12i2.209>

Restrepo Renteria, L. G. (2022). El sentido humano en el liderazgo educativo, como generador de educación de calidad integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 3316–3354. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2835

Reyes, J. (2021). Planificación educativa: una necesidad para el docente. *Warisata - Revista de Educación*, 3(9), 229–235. <https://doi.org/10.33996/warisata.v3i9.739>

Rosales-Eguía, M. A., Bullón-Solís, O., & Valero-Palomino, F. R. (2022). Liderazgo directivo en la educación básica de la región latinoamericana. *Puriq*, 4, e325.
<https://doi.org/10.37073/puriq.4.325>

Ruiz Chaves, W., Chen-Quesada, E., & García-Martínez, J. A. (2021). La inclusión en la educación: Una revisión de literatura para la gestión educativa. *Innovaciones Educativas*, 23(35), 211–234. <https://doi.org/10.22458/ie.v23i35.3834>

Salazar-Caballero, M. M., Ortega-Cabrejos, M. Y., & Hoyos-Rubio, Y. A. (2023). Planificación Estratégica: Una Mirada desde la Educación Inicial en el Contexto Peruano. *Revista Docentes* 2.0, 16(2), 235–246. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.402>

Samaniego Luna, P. N. (2023). La planificación como una herramienta de la calidad educativa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1560>

Trinidad-Marcelo, R. T. (2021). Planificación estratégica situacional en la gestión escolar de las instituciones educativas. *Alborada de la Ciencia*, 1(1), 9–16. <https://doi.org/10.26490/uncp.alboradaciencia.2021.1.975>

Vargas-Holgado, Z. J., Bravo-Vivar, J., Bravo-Vivar, C., & Tovar-Camayo, J. (2021). El planeamiento estratégico y el trabajo en equipo docente de una institución educativa parroquial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 246–254. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.300>

Vera Gómez, N. V., & Salvador Moncada, J. (2023). Gestión Curricular por Competencias para el Desarrollo de los Procesos de Enseñanza del Docente en los Ambientes de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 7554–7568. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6744

Vinces-Sánchez, O. J., et al. (2023). Planificación educativa como herramienta fundamental para la gestión educativa. *Societec*.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés